


СОГЛАСОВАНО

руководитель ММО

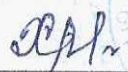
учителей-логопедов

 (Рыбкина Ю. А.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д/с 11 «Берёзка»

 (Хрестина Е. А.)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Берёзка»

**Годовой план работы
на 2025-2026 учебный год
учителя-логопеда
Киселёвой Н. В.**

г. о. г. Кулебаки

Направления работы	Содержание работы	Цели	Срок исполнения
1. Организационная работа	1.1. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года.	Определение основных направлений работы при составлении индивидуальных планов логокоррекционной работы	Сентябрь
	1.2. Составление индивидуальных планов логокоррекционной работы	Ведение текущей документации	Сентябрь-октябрь
	1.3. Заполнение речевых карт	Ведение текущей документации	Сентябрь
	1.4. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы	Изучение динамики речевого развития каждого воспитанника и анализ результативности логопедической работы	Май
	1.5. Составление цифрового и аналитического отчетов за 2025 - 2026 учебный год.	Ведение текущей документации	Май
	1.6. Тематические недели в детском саду: - «Мир профессий». - «Фольклорная неделька».	Совместная работа учителя-логопеда с педагогами ДОУ	Октябрь Март
2. Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом	2.1. Ознакомление воспитателей и специалистов с результатами логопедической диагностики	Совместное составление плана работы специалистов и воспитателей в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста 6-7 лет с	Сентябрь-октябрь

	<p>2.2. Семинары-практикумы для воспитателей и специалистов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей логопедической группы». - «Формы и методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста». - «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста». <p>2.3. Консультации для муз. руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи». - «Детские музыкальные инструменты как средство развития слухового восприятия дошкольников». <p>2.4. Консультации для воспитателей ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Говорим правильно». (Ведение тетради рабочих контактов воспитателя и логопеда) - «Правильная речь – залог успеха первоклассника». - «Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников». 	<p>ОНР</p> <p>Оптимизация совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ</p> <p>Комплексное воздействие на детей с нарушением речи, пропаганда логопедических знаний среди специалистов ДОУ, обмен опытом</p> <p>Оптимизация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя</p> <p>Пропаганда логопедических знаний среди воспитателей ДОУ</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь-май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
--	--	---	--

	<p>- «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации».</p> <p>- «Без грамматики правильно говорить не будешь».</p> <p>- «Речь взрослых – образец для подражания».</p> <p>- «Роль речевых дидактических игр в развитии ребенка».</p> <p>- Индивидуальные консультации для воспитателей групп общеразвивающей направленности (по запросам воспитателей).</p> <p>2.5. Совместное оформление (логопед и воспитатель) речевого центра в группе «Говорим правильно» и информационного стенда по речевому развитию для родителей в раздевалке.</p> <p>2.6. Проведение открытых логопедических занятий для воспитателей и специалистов ДОУ:</p> <p>- «Профессии детского сада».</p> <p>- «Весну встречаем, птичек зазываем».</p> <p>2.7. Посещение ООД воспитателя групп комбинированной направленности дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР.</p> <p>- по речевому развитию</p> <p>- по ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>Совместная деятельность логопеда и воспитателя в коррекционном процессе</p> <p>Пропаганда логопедических знаний среди воспитателей ДОУ</p> <p>Оптимизация взаимодействия логопеда и воспитателя, распространение логопедического опыта среди родителей</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Контроль воспитателя за речью детей на занятии, контроль за речью воспитателя, обмен опытом</p> <p>Участие учителя-</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь Апрель</p>
--	---	--	--

3. Консультативно-методическая работа с родителями	2.8. Совместная работа специалистов ДОУ к подготовке и проведению утренников, праздничных мероприятий. Обсуждение сценариев, подбор и разучивание стихов.	логопеда в совместных с педколлективом и детьми творческих проектов	В течении года
	2.9. Разработка и реализация совместных со специалистами и воспитателями творческих, социальных проектов, авторских программ, технологий, методик по плану методического кабинета ДОУ.	Развитие ДОО, повышение его авторитета, имиджа, освещение работы ДОО в СМИ	В течении года
	3.1. Анкетирование родителей	Сбор информации о раннем психофизическом развитии детей, о качестве результатов логопедической работы	Август, апрель
	3.2. Родительские собрания: - «Скоро в школу. Что предстоит сделать».	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год	Октябрь
	- «Наши успехи» (Итоги 1, 2 периодов обучения).	Консультирование родителей, показ практических приемов в работе над связной речью, лексико-грамматическим строем языка, а также при обучении грамоте и звуковой стороне речи	Февраль
	- «До свиданья, детский сад!»	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Рекомендации	Май

		для родителей	
	<p>3.3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимосвязь логопеда и семьи». - «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте». - «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников». - «Артикуляционная гимнастика: значение и рекомендации». - «Автоматизация звуков в домашних условиях». ((Буклет) - «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте». - «Речевые игры по дороге домой». (Буклет) <p>3.4. Практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем пространственные представления». - «Звуковой анализ слов. Как составлять схему слова». - «Учимся - играя, развивая речь». - «Автоматизация звуков в домашних условиях». - «Готовим руку к письму». <p>3.5. Участие родителей в совместных (с педколлективом ДОУ и детьми) творческих проектах.</p>	<p>Формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей, активизация педагогических умений родителей в речевом развитии ребенка</p> <p>Привлечение родителей к коррекционному процессу, повышение уровня ответственности родителей за успешное овладение детьми знанием родного языка</p> <p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>

4. Методическая работа	<p>3.6. Информация для родителей младших дошкольников (оформление родительских уголков, выступление на родительских собраниях):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда обращаться к логопеду?» (Речевое развитие ребенка, патология и норма). - «О правильном дыхании». - «Артикуляционная гимнастика для младших дошкольников». - «С пальчиками играем – речь развиваем». <p>3.7. Открытые занятия</p>	<p>Привлечение родителей к профилактической работе по предупреждению речевых нарушений у младших дошкольников</p> <p>Знакомство родителей с работой логопеда по всем направлениям коррекционной программы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течении года</p>
	<p>4.1. Участие в педсоветах, методических объединениях, семинарах ДОУ.</p>	<p>Повышение уровня самообразования, обмен практическим опытом</p>	<p>В течение года по плану методиста ДОУ</p>
	<p>4.2. Участие в работе ММО, семинарах.</p>	<p>Накопление и обобщение опыта и практических навыков</p>	<p>По плану ММО</p>
	<p>4.3. Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях и в кабинете учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление многофункциональных пособий для автоматизации поставленных звуков, а также для преодоления нарушений лексико-грамматического строя языка, связной речи, слоговой структуры слов, фонематического восприятия. 	<p>Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете</p> <p>Повышение уровня</p>	<p>В течение года</p>

	<p>4.4. Участие в работе ММО, конкурсах ДОО, интернет-конкурсах</p> <p>4.5. Работа по теме самообразования «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».</p> <p>4.6. Повышение квалификации: - участие в вебинарах</p> <p>4.7. Публикации.</p>	<p>самообразования</p> <p>Накопление и обобщение опыта и практических навыков, повышения уровня самообразования</p>	<p>По плану ММО</p> <p>В течении года</p>
--	---	---	---